

単元について

○ 単元観

本単元は、小学校学習指導要領国語第5学年及び第6学年、「C 読むこと」の指導事項(1)「オ 文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめること」「カ 文章を読んでまとめた意見や感想を共有し、自分の考えを広げること」の内容を受けて設定したものである。本単元では、学習指導要領の「C 読むこと」の言語活動例「ア 説明や解説などの文章を比較するなどして読み、分かったことや考えたことを、話し合ったり文章にしたりする活動」を基に、教材文「プロフェッショナルたち」を読み、実社会において活躍している身近な人々の働き方、生き方について書かれている文章を読み取り、自分の将来について考えを広げることで、多面的なものの見方や考え方から自分の考えを広げ深めることをねらいとしている。

教材文「プロフェッショナルたち」では、読み取ったことから、プロフェッショナルな生き方についての自分の考えをまとめ、交流する言語活動を設定した。教材文を読んで考えたことを交流することで、多様な考え方や見方があることに気づき、自分の考えを深めることにつながれると考える。

本教材は、まもなく中学校へ進学する児童にとって、自分の将来の職業や生き方について考えることができる教材である。三人の事例を比較して、それぞれの人物の行動や考え方の共通点や相違点を見付けながら、友達と考えを交流することで、自分の考えを広げたり深めたりすることができる。と考える。

○ 児童観

本学級の児童は、4月に行われた全国学力・学習状況調査において、目的や意図に応じて、文章の内容を的確におさえたり、概観して効果的に読んだりする問題(2-二)の平均正答率は93.4%(全国88.5%)であった。しかし、複数の情報を読み取り、条件に合わせて情報を取り出して記述する問題(1-三)の平均正答率は62.5%(全国平均28.8%)であった。このことから、複数の情報の共通点や相違点を比較する活動を通して、多面的に物事を捉え、それぞれを関連付けて自分の考えを広げたり深めたりして記述できる力を本単元で付けていく必要がある。

○ 指導観

課題設定では、教材文の情報収集を基に本単元では、自分の生き方や考え方について考えを広げたり深めたりするという学習の見通しをもたせる。教材文では、4つの視点「①仕事内容②きっかけ③失敗や困難に直面した時の考え④プロフェッショナルに対する考え」をジグソー学習で自分の役割を明確にしながら、丁寧に読み取らせる。三人のプロフェッショナルたちの「プロ」としてのこだわりを読み取らせたり友達と考えを交流したりする活動を通して、学習の最初に考えた自分の「プロフェッショナル」についての考えを広げたり深めたりしたい。

単元の目標

- プロフェッショナルたちの人物像や生き方に興味をもち、自分の将来の夢や生き方を考えて文章にまとめようとしている。
【関心・意欲・態度】
- 文章を読んで、プロフェッショナルについての自分の考えを広めたり深めたりすることができる。
【読むこと オ】
- 文章の表現の工夫に気付き、自分の文章に用いることができる。
【伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項イ（カ）】

単元の評価規準

国語への 関心・意欲・態度	読む能力	言語についての 知識・理解・技能
【言語活動】 自分のものの見方や考え方を広げたり、深めたりしながら文章にまとめる。		
プロフェッショナルたちの人物像や生き方に興味をもち、進んで文章を読んで、自分の考えを広げたり深めたりしようとしている。	プロフェッショナルたちの生き方について書かれた文章を、自分の考えを明確にしながら読む。 自分の考えたことを発表し合い、自分の考えを広げたり深めたりしている。	文章に表れている表現の工夫に気付き、自分の文章に用いている。

単元で育成したい資質・能力

	A	B
【主体性】	・「プロフェッショナルたち」の教材文や読み、学んだことや考えたことを自分の生き方と重ね合わせて、深く考えようとしている。	・「プロフェッショナルたち」の教材文を基に、自分なりに「プロフェッショナル」とは何かを考えようとしている。
【思考力】	・3人の「プロフェッショナルたち」の仕事を視点ごとにまとめ、比較している。 ・教材文から読み取ったことを基に、自分のこれからの生き方や考え方を広げたり深めたりして、文章にまとめている。	・3人の「プロフェッショナルたち」の仕事を視点ごとにまとめている。 ・教材文から読み取ったことを基に、自分のこれからの生き方や考え方にどう生かせるか考えて文章にまとめている。
【自己理解】	・教材文の「プロフェッショナル」生き方や考え方、友達との交流から、自分のこれからの生き方について考えを広げたり深めたりして生かそうとしている。	・教材文の「プロフェッショナル」生き方や考え方、友達との交流から、自分のこれからの生き方に生かそうとしている。

指導と評価の計画

全7時間

次	時	学習内容	評 価				
			関	読	言	評価規準	評価方法
		総合的な学習の時間 ○職業調べを通して、目指す職業像のイメージを広げる。					
		図画工作科 ○自分の就きたい仕事について考え、12年後の自分の姿を紙粘土で立体的に表現する。					
一	1	課題の設定（1） ○色々な職業のプロフェッショナルについて、写真等から仕事を考える活動を通して、単元で付きたい力について考え、学習計画を立てる。 ・教科書の写真から、どんな仕事か、どんな思いをもっているのか考え、本単元の学習のイメージをもつ。 ・全文を通読し、文章に挙げられているプロフェッショナルの生き方から、自分の将来の夢や生き方やについての考え方を広げたり深めたりするという学習課題を確認する。			○	・いろいろな職業のプロフェッショナルに関心を持ち、自分の就きたい職業の内容や考え方を比較しながら考えている。	行動観察 ノート
一	2	情報の収集（3） ○ジグソー学習を用いて、各プロフェッショナルについて読み取り、整理し、交流する。 ・ジグソー学習（1海獣医師、2板金職人、3パティシエ）を行い、4つの視点（①仕事内容、②きっかけ、③失敗や困難に直面したときの考え、④「プロフェッショナル」に対する考え）のうち、①②を読み取り、整理する。 ・同じプロフェッショナルを学習したグループで情報を共有し、班で交流する。			○	・教材文を視点ごとに整理し、比較しながら読んでいく。	行動観察 ワークシート 発言
	3	○各プロフェッショナルについて読み取り、整理し、交流する。 ・ジグソー学習で、4つの視点のうち③④を読み取り、グループで情報を共有した後、班で交流し、全体で共有する。 ・共有した情報から、それぞれのプロフェッショナルのこだわりを考える。 【本時】			○	・教材文を視点ごとに整理しながら読み、それぞれのプロフェッショナルのこだわりを考えている。	行動観察 ワークシート 発言

4	<p>○3人の「プロフェッショナル」について、生き方や考え方から、学び、考えたことをまとめる。</p> <p>・それぞれの「プロフェッショナル」について、自分が学んだことをまとめる。</p>	○	<p>・教材文のプロフェッショナルから学んだことをまとめている。</p>	行動観察 ワークシート
5	<p>整理・分析（1）</p> <p>○3人の「プロフェッショナル」の共通点について整理する。</p> <p>・自分が調べた人物と他の人物を比較して、考え方やこだわりなどの共通点をまとめる。</p>	○	<p>・読み取ったことを整理してまとめている。</p>	行動観察 ワークシート
6	<p>まとめ・創造・表現（1）</p> <p>○今まで読み取ったことや収集した情報を基に、自分の目指す「プロフェッショナル」やこれからの生き方を深く考える。</p> <p>・どんなプロフェッショナルになりたいか（考え）、将来の夢のためにどんな生き方をしたいのか（行動）という2つの視点で、教材文で使われている比喻や倒置法などの表現の工夫を取り入れて自分の考えをまとめる。</p>	○	<p>・教材文や収集した情報を基に、自分の生き方や考え方が伝わるように、表現を工夫して</p>	行動観察 ワークシート
7	<p>振り返り（2）</p> <p>○完成した文章を交流し合う。</p> <p>・自分の考えを伝え合い、仕事の幅広い考え方に触れ、自分の考えを広げたり深めたりする。</p>		<p>・友達と交流し合い、考えを広げたり深めたりしている。</p>	行動観察 ワークシート 発言

本時の学習

（1）本時の目標

- 4つの視点のうち③失敗や困難に直面したときの考え、④「プロフェッショナル」に対する考えをジグソー学習で読み取り、共通点や相違点を明確にししながら、それぞれのプロフェッショナルのこだわりを知り、自分の考えを広げたり深めたりすることができる。

（2）本時の評価規準

- 教材文を視点ごとに整理しながら読み、それぞれのプロフェッショナルのこだわりを考えている。
【読む能力】

(3) 本時の学習展開 (3時間目/全7時間)

<p>学習活動 ○主な発問 ・予想される児の童の反応 □思考の場の工夫</p>	<p>◇指導上の留意事項 ★めざす児童の姿 ◆「努力を要する」状況と判断した児童への指導の手立て</p>	<p>評価規準〔観点〕 (評価方法) ◎本時で付けたい力</p>
<p>1 前時の学習を想起し、本時の学習課題を確認する。</p> <p>めあて それぞれのプロフェッショナルの仕事への取り組み方を読み取り、「こだわり」を整理しよう。</p> <p>本時のゴールの見通し</p> <p>A:「プロフェッショナルたち」の仕事の視点ごとに比較して整理し、それぞれのプロフェッショナルに対するこだわり気付いている。 B:「プロフェッショナルたち」の仕事の視点ごとに整理している。</p> <p>2 ジグソー学習で、4つの視点のうち③④を読み取り、同じグループで交流する。 ○③と④の視点でプロフェッショナルを読み取りましょう。 ○同じ担当のグループで交流し、2つの視点の情報を交流しましょう。</p> <p>3 グループで共有した情報を基に、班で交流した後、全体で情報を共有し、仕事の対する想いに気付く。 ○各グループで共有した情報を班で交流しましょう。 ○班で共有した情報を全体で交流しましょう。 ○共有した情報を基に、それぞれのプロフェッショナルのこだわりを考えましょう。</p> <p>□思考の場の工夫 共通点をまとめる 仕事内容は違うが、あきらめずに何度も何度も挑戦したり、技(自分)を高めたりするという共通点を整理する。</p> <p>・海獣医師 ③何度も何度もあきらめない ④何が大事か ゆるぎないもの ・板金職人 ③必死に手立てを見つける 試行錯誤 ④技はみがけば必ず応えてくれる ・パティシエ ③当たり前を積み重ねると特別 ④あきらめないで自分を高めていく</p>	<p>◇前時までの学習内容を振り返り、本時の学習内容の見通しをもたせる。</p> <p>◇4つの視点のうち③④に対する考えを読み取り整理する。</p> <p>◇同じ担当グループで、共通している部分や大切だと思う言葉、キーワードを確認させる。 ◆同じ担当のグループで交流させることで、理解に時間がかかる児童にも自信をもって取り組ませる。</p> <p>◇各グループで共有した情報(キーワード)を、班の友達と共有させる。 ◇情報(キーワード)を全体で共有させ、各プロフェッショナルの想い(共通点)に気付かせる。 ◆表を使って分かりやすく板書し、視覚的にも捉えられるようにする。</p>	<p>◎各プロフェッショナルの相違点や共通点を明確にしながら読み取り、それぞれのプロフェッショナルについてのこだわりを考えている。〔読む能力〕(ワークシート・発言)</p>

<p>学習活動</p> <p>○主な発問</p> <p>・予想される児童の反応</p> <p>□思考の場の工夫</p>	<p>◇指導上の留意事項</p> <p>★めざす児童の姿</p> <p>◆「努力を要する」状況と判断した児童への指導の手立て</p>	<p>評価規準〔観点〕</p> <p>(評価方法)</p> <p>◎本時で付けたい力</p>
<p>4 本時の学習を振り返る。</p>	<p>◇読み取ったことを基に、本時で学んだプロフェッショナルの「考え方」をまとめる。</p>	
<p>★めざす児童の姿</p> <p>プロフェッショナルとは、最後まであきらめず、責任をもってやりぬく人である。</p>		

(4) 板書計画

<p>まとめ</p> <p>プロフェッショナルとは、最後まであきらめず、責任をもってやりぬく人である。</p>	<p>パティシエ<杉野英実></p> <ul style="list-style-type: none"> ・雑用ばかり↓修行先から手紙 ・完ぺきを求める↓当たり前前を積み重ねると特別になる。 ・自分との果てなきたたかい ↓おいしいだけでなく、人を幸せにするお菓子。一切の妥協も許さない。 	<p>板金職人<国村次郎></p> <ul style="list-style-type: none"> ・職人魂。 ・試行錯誤を続ける。 ・思うような曲線が作れない。 	<p>海獣医師<勝野悦子></p> <ul style="list-style-type: none"> ・海獣医師の歴史が浅い。 ・シヤチのカレンの死 ↓甘い希望が遅らせた。 ・セイウチのムックが感染症 ↓覚悟。何度も何度も。 せめなければ道は開けない。 	<p>失敗や困難↓行動や考え</p>	<p>めあて</p> <p>プロフェッショナルから学ぶ未来に輝くための自分めあて</p> <p>「プロフェッショナルたち」</p> <p>それぞれのプロフェッショナルの仕事への取り組み方を読み取り、「こだわり」を整理しよう。</p>
	<p>・自分の職業をひたすらきわめていく。</p> <p>・あきらめないで自分を高めていく。</p> <div style="border: 1px solid red; display: inline-block; padding: 2px 5px;">こだわり</div>	<p>・技は、みがけば必ず応えてくれる。</p> <p>・技は裏切らない。</p> <div style="border: 1px solid red; display: inline-block; padding: 2px 5px;">こだわり</div>	<p>・根っこはゆるがなくて動かない。</p> <p>・何が大事か、ゆるぎないものとして常にもっておく。</p> <div style="border: 1px solid red; display: inline-block; padding: 2px 5px;">こだわり</div>	<p>プロフェッショナルとは</p>	