学びのドリームプラン

第３学年１組国語科

単元名：伝えたい瀬野川のみ力
「案内の手紙を書こう」

指導者　橋本　俊子

児童の願い
総合的な学習の時間に調べた瀬野川の魅力について，家の人に伝えたい。

ゴール
学校へ行こう週間に来てもらって，調べたことを見てもらうための案内の手紙を書く。

学びのモニタリングの視点（育成したい資質・能力）

	A	B
【主 体 性】	・瀬野川の魅力を伝えるために，学校へ行こう週間に来てもらうための案内の手紙を構成に注意して意欲的に書こうとしている。	・瀬野川の魅力を伝えるために，学校へ行こう週間に来てもらうための案内の手紙を構成に注意して書こうとしている。
【思 考 力】	・自分の考えが明確になるように，必要な事柄を複数取り上げて文章を構成している。 ・書こうとすることの中心を明確にし，理由や事例と関連付けて挙げて書いている。	・自分の考えが明確になるように，必要な事柄を取り上げて文章を構成している。 ・書こうとすることの中心を明確にし，理由や事例を挙げて書いている。
【自己理解】	・書こうとすることの中心を明確にし，案内文を書くことのよさに気付き，今後の生活に生かそうとしている。	・書こうとすることの中心を明確にし，案内文を書くことのよさに気付いている。

本単元で付けたい力
・文章全体における段落の役割を理解し，自分の考えが明確になるように，段落相互の関係などに注意して文章を構成することができる。
【書くこと　イ】
・書こうとすることの中心を明確にし，目的や必要に応じて理由や事例を挙げて書くことができる。
【書くこと　ウ】

単元を貫く言語活動
総合的な学習の時間に学習した瀬野川の魅力を伝えるために，家の人に学校行こう週間に来てもらうための案内の手紙を書く。

「課題発見・解決学習」の過程（全６時間）

学　習　活　動	育成したい資質・能力
○総合的な学習の時間の「遊んで　食べて　調べて　楽しい瀬野川」の単元で，瀬野川の魅力を調べる。調べた瀬野川の魅力を，学校へ行こう週間に家の人に来てもらって伝えるための，案内の手紙を書くという願いをもつ。	
課題の設定（１） ○学習の見通しをもつ。 ・総合的な学習の時間の「遊んで　食べて　調べて　楽しい瀬野川」の単元で瀬野川の魅力について想起させ，案内の手紙の書き方を学び案内の手紙を書くという学習の見通しをもち学習計画を立てる	主体性

情報の収集（１） 〇案内の手紙に必要な事柄と構成を確かめる。 ・自分が手紙をもらう立場だったら，どんなことが知りたいか考える。 ・モデル文を比較し，案内の手紙に必要な事柄と構成をつかむ。 　事柄（手紙を出す相手・日時・場所・どんな行事や内容か・来てほしい気持ち 　自分の名前）と構成をつかむ。	思考力
整理・分析（２） 〇伝えたい内容を整理して構成を考える。 ・「調べた瀬野川の魅力」「調べようと思った理由」「調べて分かったこと」「瀬野川の魅力を調べて思ったこと」「発表の方法」の事柄に沿ってメモに書き出す。 ・メモをもとに伝えたい内容を整理し構成を考える。 **【本時】**	思考力
・構成をもとに下書きをする。	思考力
まとめ・創造・表現（１） 〇案内の手紙を書く。 ・大事なことを落とさずに，また，気持ちが伝わるような言葉を考えて案内状を書く。 ・宛名の書き方を理解する。	思考力
振り返り（１） **学びのモニタリング** 〇自らの学びや学び方を振り返る。 ・単元の初めに立てた「ゴールの見通し」の視点でノートや案内の手紙を基に自らの学びを振り返る。	自己理解