

第2学年3組 算数科

単元名：九九をつくろう

かけ算九九をつかって、お楽しみ会のわかざりを作ろう

指導者 川崎 真二

児童の願い

学習したかけ算九九を生活に生かしたい。



ゴール

学習したかけ算九九を使って、お楽しみ会の輪飾りを作る。

本単元で付けたい力

- ・累加の簡潔な表現としての乗法のよさに気付き、ものを数えるときに乗法を用いることができる。  
【関心・意欲・態度】
- ・乗法に関して成り立つ簡単な性質を調べ、それを乗法九九を構成したり計算の確かめをしたりすることに生かすことができる。  
【数学的な考え方】
- ・一つの数をほかの数の積としてみる可以尝试。  
【数量や図形についての技能】
- ・乗法は累加で答えを求められることができることを理解する。  
【数量や図形についての知識・理解】

学びのモニタリングの視点(育成したい資質・能力)

	A	B
【主体性】	・乗法のよさに気付き、6の段から9の段までの九九を確実に唱え、ものを数えるときに積極的に乗法を用いている。	・乗法のよさに気付き、6の段から9の段までの九九を確実に唱え、ものを数えるときに乗法を用いている。
【思考力】	・新しい乗法九九を構成するときに、乗法について成り立つ性質やきまりを用いて考え、それを説明している。	・新しい乗法九九を構成するときに、乗法について成り立つ性質やきまりを用いて考えている。
【自己理解】	・学習した乗法九九を日常生活の場面と関連付けて考えたり、学習したことを今後の学習や生活に積極的に活用したりしようとしている。	・学習した乗法九九を日常生活の場面と関連付けて考えたり、友達の意見を参考にしたりして今後の学習や生活に活用したりしようとしている。

「課題発見・解決学習」の過程(全18時間)

学 習 活 動	育成したい資質・能力
<p><b>課題の設定(1)</b></p> <p>○単元のゴールを知り、学習の見通しをもつ。 ・クラスのお楽しみ会で使う輪飾りを作る際に、材料の色紙が何枚いるのか考え、単元全体の課題を設定するとともに、ゴールの見通しをもつ。</p>	主体性
<p><b>情報の収集(9)</b></p> <p>○6の段の九九の構成の仕方を理解する。② ・6の段の九九の構成の仕方を考える。 ・累加や乗数と積の関係など既習の考えを活用して6の段の九九を構成する。 ・6の段の九九を唱え、カードなどを使って練習する。 ・6の段の九九を見直し、九九表などを基にして、交換法則や分配法則が成り立っていることを確認する。 ・6の九九を用いて問題を解決する。</p>	思考力
<p>○7の段の九九の構成の仕方を理解する。② ・7の段の九九の構成の仕方を考える。 ・累加や乗数と積の関係など既習の考えを活用して7の段の九九を構成する。 ・7の段の九九を唱え、カードなどを使って練習する。 ・7の段の九九を見直し、九九表などを基にして、交換法則や分配法則が成り立っていることを確認する。 ・7の九九を用いて問題を解決する。</p>	思考力

学 習 活 動	育成したい 資質・能力
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 8の段の九九の構成の仕方を理解する。②</li> <li>・ 8の段の九九の構成の仕方を考える。</li> <li>・ 累加や乗数と積の関係など既習の考えを活用して8の段の九九を構成する。</li> <li>・ 8の段の九九を唱え、カードなどを使って練習する。</li> <li>・ 8の段の九九を見直し、九九表などを基にして、交換法則や分配法則が成り立っていることを確認する。</li> <li>・ 8の九九を用いて問題を解決する。</li> </ul>	思考力
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 9の段の九九の構成の仕方を理解する。②</li> <li>・ 9の段の九九の構成の仕方を考える。</li> <li>・ 累加や乗数と積の関係など既習の考えを活用して9の段の九九を構成する。</li> <li>・ 9の段の九九を唱え、カードなどを使って練習する。</li> <li>・ 9の段の九九を見直し、九九表などを基にして、交換法則や分配法則が成り立っていることを確認する。</li> <li>・ 9の九九を用いて問題を解決する。</li> </ul>	思考力
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1の段の九九を構成し、乗法の意味の理解を確実にする</li> <li>・ 場面をとらえ、<math>1 \times 6</math>の式から乗法の意味を確かめる。</li> <li>・ 九九を、いろいろな唱え方をする活動に取り組む。</li> </ul>	
<p><b>整理・分析（3）</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 2cmの3倍の長さを求めたり、図を見て基準量の何倍かを考えたりし、「倍」についての理解を深める。</li> <li>・ 2cmの3倍の長さを乗法を使って求める。</li> <li>・ ㉗、㉘のテープの図を見て、㉘のテープは㉗のテープの何倍かを考える。</li> </ul>	思考力
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 九九表からきまりを見つける活動を通して、乗数と積の関係や、乗法の交換法則について理解を深める。</li> <li>・ 九九表を見て、これまでの九九の構成で用いた乗数と積の関係や、乗法の交換法則を確認する。</li> </ul>	思考力
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 乗法の性質やきまりを用いて、簡単な場面の2位数と1位数の乗法の答えの求め方を理解する。</li> <li>・ 九九表を基に、学習してきた性質やきまりを用いて、被乗数が2位数の乗法についての答えを求めることができる。</li> </ul>	思考力
<p><b>まとめ・創造・表現（4）</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 乗法九九を総合的に活用して、問題を解決することを通して、九九の理解を深める。</li> <li>・ チョコレートの数のいろいろな求め方を図を基に考える。</li> <li>・ それぞれの考えを発表し、検討する。 <span style="float: right;">【本時】</span></li> </ul>	思考力
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 学習内容を適用して問題を解決する。</li> <li>・ 「力をつけるもんだい」に取り組む。</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 学習内容の定着を確認し、理解を確実にする。</li> <li>・ 「しあげ」に取り組む。</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ クラスのお楽しみ会で使う輪飾りを作る際の、材料の色紙が何枚いるのかを考える。</li> <li>・ 7枚グループ、8枚グループ、9枚グループに分かれて、取り組む。</li> </ul>	思考力
<p><b>振り返り（1）</b></p> <p><b>学びのモニタリング</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 自らの学びや学び方を振り返る。</li> <li>・ 単元の初めに立てた「ゴールの見通し」の視点でノートや作品を基に自らの学びを振り返る。</li> </ul>	自己理解