

学びのドリムプラン 海田南小学校

第6学年1組 国語科
 単元名：南小体力アップ大作戦！
 「資料を生かして呼びかけよう」

指導者 三浦 恵美

児童の願い

全国・県平均を下回る今年度の体力テストの結果から、南小の体力アップを図りたい。



ゴール

南小の各学年に、体力についての課題を改善できるように、資料を活用して呼びかける文章を書き、改善を促す。

本単元で付けたい力

- ・自分自身の経験や、友達との意見交流、取材した内容などから、呼びかける文章に書く題材を決めたり、目的や相手に応じた文章の種類を選んだりすることで、自分の考えを見直してより確かなものに行うことができる。 【書くこと ア】
- ・自分の考えの根拠や具体例となる資料を用いて、自分の考えが効果的に伝わるように文章に書くことができる。 【書くこと エ】

言語活動

写真やグラフなどの資料を用いて学校生活をより良くするために呼びかける文章を書く。

学びのモニタリングの視点(育成したい資質・能力)

	A	B
【主体性】	・自分たちの学校生活をより良くしたいという願いをもって積極的に取材をし、読み手に伝わるように多様な根拠となる事実や具体的な事例を用いながら呼びかける文章を書こうとしている。	・自分たちの学校の児童の体力を向上させたいという願いをもち、読み手に伝わるように根拠となる事実や具体的な事例を用いながら呼びかける文章を書こうとしている。
【思考力】	・複数の取材内容を比較して最も書きたい事柄を選び、書きたい事柄と目的や相手に応じた文章の種類を関連付け、選んだ理由を明確にしながら妥当性のある題材を選んでいる。 ・自分や友達が書いた文章が、伝えたいことを効果的に伝えられているかを評価し、推敲したり具体的にアドバイスをしたりしている。	・書きたい事柄と目的や相手に応じた文章の種類を関連付けて選んでいる。 ・自分や友達が書いた文章が、伝えたいことを効果的に伝えられているかを評価している。
【自己理解】	・自分の考えを効果的に伝えることで問題を改善できることに気付き、具体的に今後の生活のどんな場面に生かしたいかを考えている。	・自分の考えを効果的に伝えることで問題を改善できることに気付き、今後の生活に生かそうとしている。

「課題発見・解決学習」の過程（全7時間）

学 習 活 動	育成したい 資質・能力
<p>課題の設定（1）</p> <p>○今年度の体力テストの現状を知って課題意識をもち、単元の学習計画を立てる。 ・多くの項目で全国や県の平均を下回っていること、昨年度の自分たちより下回っている項目があるという現状を知る。 ・この課題を解決するために、資料を生かして呼びかけるという学習の見通しをもつ。 ・ゴールの見通しをもち、学習計画を立て、単元で付けたい力について考える。</p>	主体性
<p>情報の収集（1）</p> <p>○意見や考えを伝えるときの、資料の効果的な活用について考える。 ・教材文から、資料の効果的な活用方法や気付いたことを話し合う。 ・自分の考えを伝えるために、前時に用いた体力テストに関する資料から考えられることを付箋に書き出す。</p>	思考力
<p>整理・分析（1）</p> <p>○資料を用いて呼びかける文章を書くための資料や文章構成を決める。 ・教科書のモデル文の構成の特徴を考える。 ・自分が書く文章の構成を決める。 【本時】</p>	思考力
<p>まとめ・創造・表現（3）</p> <p>○呼びかける文章を書く。（2時間） ・呼びかけたい内容が効果的に伝わるように文章を書く。</p>	思考力
<p>○文章の修正をする。（1時間） ・書いた文章を読み返し、より効果的に考えが伝わるように修正する。 （時間外） ・書いた文章を、校内に配布し読んでもらう。</p>	思考力
<p>振り返り（1）</p> <p>学びのモニタリング</p> <p>○自らの学びや学び方を振り返る。 ・単元の初めに立てた「ゴールの見通し」の視点でノートや作品を基に自らの学びを振り返る。</p>	自己理解

スポーツ・体力に関する本や資料の並行読書