

# 学びのドリームプラン 海田南小学校

第6学年3組 算数科  
 単元名：順序よく整理して調べよう  
 ～クラス対抗の対戦表を作ろう～

指導者 宇多 弘典

## 児童の願い

クラス対抗で行うスポーツ大会で、様々な種目でいろいろな対戦表を作ってみたい。



## ゴール

起こり得る場合を順序よく整理するための図や表などの用い方を知ることにより、クラス対抗のいろいろな対戦表を作成する。

## 本単元で付けたい力

- 具体的な事柄に即して、図、表などを用いて表すなどの工夫をしながら、落ちや重なりがないように順序よく求めていこうとする。 **【関心・意欲・態度】**
- 具体的な事柄を整理する際、落ちや重なりのないように、図や表を適切に用いたり、名前を記号化して端的に表したりして、順序よく筋道を立てて考えることができる。 **【数学的な考え方】**
- 具体的な事柄について、落ちや重なりがないように、起こり得る場合を順序よく整理して求めることができる。 **【数量や図形についての技能】**
- 起こり得る場合を落ちや重なりがないように求めるには、ある観点に着目したり、図や表などにかき表したりするとよいことを理解する。 **【数量や図形についての知識・理解】**

## 学びのモニタリングの視点(育成したい資質・能力)

	A	B
【主体性】	・クラス対抗の対戦表を作る際、図や表などを適切に用いて起こり得るすべての場合を順序よく整理する活動に進んで取り組もうとしている。	・クラス対抗の対戦表を作る際、図や表などを用いて起こり得るすべての場合を順序よく整理する活動に取り組もうとしている。
【思考力】	・具体的な事象を調べることを通して、起こり得るすべての場合を適切な観点から樹形図や表などを用いて分類整理し、落ちや重なりがないように求め方を考えたり、説明したりしている。	・具体的な事象を調べることを通して、起こり得るすべての場合を落ちや重なりがないように求める方法を考え、それを説明しようとしている。
【自己理解】	・順列、組み合わせの求め方を日常生活の場面と関連付けて考えたり、学習したことを今後の学習や生活に積極的に活用したりしようとしている。	・順列、組み合わせの求め方を日常生活の場面と関連付けて考えたり、学習したことを今後の学習や生活に活用したりしようとしている。

## 「課題発見・解決学習」の過程(全8時間)

学 習 活 動	育成したい資質・能力
<b>課題の設定(1)</b> ○単元のゴールを知り、学習の見通しをもつ。 ・クラス対抗によるスポーツ大会をすることを知らせ、バスケットボールやドッジボールのトーナメントや総当たりの対戦表、各種のリレーの走る順番を考える時、起こり得る全てのケースを求める方法を考え、ベストの組み合わせを選んで対戦表などを作ることをゴールの見通しとし、単元全体の課題を設定する。	主体性
<b>情報の収集①(1)</b> ○スペースワールドの乗り物(4種類)に1回ずつ乗るときの乗る順序を考えて、乗る順番はいろいろあることを確かめる。そして順列について起こり得るすべての場合を順序よく整理する求め方を考える。 ・落ちや重なりがないように、4つの乗り物に乗る順番を考える。 ・乗り物を記号化して考えるとよいことを知る。 ・表や樹形図を用いて調べる。	思考力

【本時】

学 習 活 動	育成したい 資質・能力
<p><b>整理・分析①（１）</b></p> <p>○順列について、落ちや重なりのないように求め方について理解を深める。          ・樹形図や表を用いて、４つの数字で２桁の整数が何通りできるかを求める。          ・樹形図や表を用いて、メダルを３回投げた時の表と裏の出方が何通りあるかを求める。</p>	思考力
<p><b>情報の収集②（１）</b></p> <p>○組み合わせについて、落ちや重なりのないように求め方を考え、その方法を理解する。          ・表や図を用いて４つの総当たりの場合の、試合数の求め方を考える。</p>	思考力
<p><b>整理・分析②（１）</b></p> <p>○組み合わせについて、落ちや重なりのないように求め方について理解を深める。          ・表や図を用いて５種類のアイスクリームから２つを選ぶ時の組み合わせの求め方を考える。</p>	思考力
<p><b>まとめ・創造・表現（２）</b></p> <p>○「クラス対抗スポーツ大会」の対戦表を作成する。          ・種目に応じた対戦表やリレーの順番を考える際、表や図を用いて全ての起こり得る場合を求め、最適な案を選択する。</p>	主体性
<p>○学習内容の定着を確認し、理解を確実にする。          ・既習内容を活用し、しあげの問題に取り組む。</p>	思考力
<p><b>振り返り（１）</b></p> <p><b>学びのモニタリング</b></p> <p>○自らの学びや学び方を振り返る。          ・単元の初めに立てた「ゴールの見通し」の視点でノートや作品をもとに自らの学びを振り返る。</p>	自己理解