

学びのドリームプラン 海田南小学校

第5学年2組 国語科
 単元名：目指せ！新聞読み取り名人！
 「新聞記事を読み比べよう」

指導者 清水 葉月

児童の願い

新聞記事の構成や、書き手の意図の読み取り方を知り、自分が選んだ記事に見出しをつけて、南小のみんなに紹介したい。



ゴール

自分が選んだ新聞記事から、書き手の意図やメッセージを読み取り、記事に合った見出しをつけて、学校内に掲示して紹介する。

本単元で付けたい力

- ・写真との関係に注意しながら新聞記事を読み比べ、書き手の意図を読み取ることができる。 【読むこと イ】
- ・新聞記事の構成と写真の役割を理解し、目的に応じて読み取ることができる。 【読むこと ウ】

言語活動

新聞記事を選んで、書き手の意図やメッセージを読み取り、記事に合った見出しをつける。

学びのモニタリングの視点(育成したい資質・能力)

	A	B
【主体性】	・新聞記事について関心をもち、選んだ記事に合った見出しをつけるために、写真との関係に注意しながら、進んで書き手の意図やメッセージを読み取ろうとしている。	・新聞記事について関心をもち、選んだ記事に合った見出しをつけるために、進んで書き手の意図やメッセージを読み取ろうとしている。
【思考力】	・2つの新聞記事を読み比べ、共通点や相違点、記事の文章に表れている表現の工夫に注意しながら書き手の意図やメッセージを読み取ることができる。	・2つの新聞記事を読み比べ、共通点や相違点に注意しながら書き手の意図やメッセージを読み取ることができる。
【自己理解】	・書き手の意図を的確に読み取ったり、読み取った記事に見出しをつけて紹介したりすることの楽しさや喜びを感じることを通して、自己の成長に気付き、次の学習へ学びをつなげようとしている。	・書き手の意図を的確に読み取ったり、読み取った記事に見出しをつけて紹介したりすることの楽しさや喜びを感じることを通して、自己の成長に気付いている。

「課題発見・解決学習」の過程(全7時間)

学 習 活 動	育成したい資質・能力
<p>課題の設定(2)</p> <p>○新聞記事について関心をもち、学習の見通しを立てる。①</p> <ul style="list-style-type: none"> ・4年生での学習で『安芸クリーンセンター新聞』を作成したことを想起したり、生活経験を振り返ったりしながら、新聞について知っていることを発表する。 ・新聞を読み比べ、同じ出来事に対して、立場の異なる新聞記事が書かれていることを知る。 ・自分が選んだ新聞記事から、書き手の意図やメッセージを読み取り、記事に合った見出しをつけて南小のみんなに紹介することを確認し、学習計画を立て、単元で付けたい力について考える。 	<p style="text-align: center;">新聞記事を並行して読む</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">主体性</p>

学 習 活 動	育成したい 資質・能力
○新聞の意義や特徴について知る。① ・新聞の役割や編集の仕方や記事の構成，写真の役割について整理し，実際の新聞で確かめる。	主体性
情報の収集（２） ○２つの新聞記事を読み比べ，共通点や相違点を整理する。① ・２つの記事の共通点と相違点をベン図を用いて整理し，それぞれの内容を読み取る。 【本時】	思考力
○それぞれの記事の書き手の意図やメッセージを考える。① ・前時で整理した共通点と相違点をもとに，それぞれの記事の書き手の意図やメッセージを読み取り，書き手の意図によって内容が違うことに気付く。	思考力
整理・分析（１） ○自分が選んだ新聞記事から，書き手の意図やメッセージを読み取り，記事にあった見出しをつける。 ・これまでに学習したことをもとに，自分が選んだ新聞記事の表現の工夫に注目しながら，書き手の意図やメッセージを読み取り，見出しを考える。	思考力
まとめ・創造・表現（１） ○作った見出しの良さや工夫について交流する。 ・新聞記事と写真に合った見出しになるように，どのように工夫したかを伝え合いながら交流する。	思考力
振り返り（１） 学びのモニタリング ○自らの学びや学び方を振り返る。 ・選んだ新聞記事に見出しをつけることを通して，考えたことを話し合い，自己の見方や考え方の高まりに気付く。 ・単元の初めに立てた「ゴールの見通し」の視点で自らの学びを振り返る。	自己理解

新聞記事を並行して読む

