

## 単元について

### ○ 単元観

本単元は、小学校学習指導要領国語第5学年及び第6学年、「C読むこと」の言語活動例（2）「ウ編集の仕方や記事の書き方に注意して新聞を読むこと」を通して、「C読むこと」の指導事項「イ 目的に応じて、本や文章を比べて読むなど効果的な読み方を工夫すること。」「ウ 目的に応じて、文章の内容を的確に押さえて要旨をとらえたり、事実と感想、意見などの関係を押さえ、自分の考えを明確にしながら読んだりすること。」を指導するものである。

本単元では、様々なメディアのうち、新聞を取り上げる。新聞は、多様な人々や広い範囲に配布されるメディアとして編集され、社会・経済・政治・産業・国際・教育・文化・スポーツなど多岐にわたる内容が取り上げられている。編集については、活字や図、写真などの大きさや行数、配置などを決める割り付けなどが行われ、記事については、結論を見出しで先に示し、リードから本文へと次第に詳しく記述されているという特徴がある。本教材は、これらの新聞の特徴を理解し、編集の仕方や記事の書き方に注意しながら、書き手の意図やメッセージを読み取ることに適した教材である。

教材文「新聞記事を読み比べよう」は、多摩川のアユの遡上を取材した2つの新聞記事を取り上げている。似たようなレイアウトになっているが、記事を構成する見出しや写真などを比べて読むことで、書き手のねらいに違いがあることに気付くことができる。教材文を比べて読み、書き手の意図を読み取る学習で学んだことを生かして、自分が選んだ記事の見出しを考える活動を行うことで、新聞記事の内容を的確に押さえて読み取る力を育成することができると思う。

### ○ 児童観

本学級の児童は、4月に行った「NRT全国学力調査」において、「段落ごとに内容をとらえる」問題の通過率が79.4%、「目的に応じて、文章の内容を的確に押さえながら読む」問題の通過率が44.1%であった。このことから、文章の内容の中心を的確に押さえながら読み取る力が十分身に付いていないという実態が明らかになった。前単元の説明文「動物の体と気候」の学習でも、文章における筆者の述べたいことの中心である要旨が、どこに書かれているのか読み取ったり、まとめたりすることに課題が見られる児童が多かった。

また、第4学年の国語科の学習において、新聞の特徴を知り、安芸クリーンセンターを見学して調べて分かったことについて、読み手に伝えたいことを明確にして記事に書く活動を行っている。しかし、伝えたいことの中心を短くまとめて書いたり、記事の内容に合った見出しをつけたりすることについては、十分理解していない。

### ○ 指導観

課題の設定では、児童自らが課題意識をもち、ゴールに向けて学習に取り組むことができるように、新聞記事との出会いを大切にしたい。導入では、同じ出来事に対して立場の異なる記事が書かれている2社の新聞を読み比べて、内容だけでなく、写真や見出しにも違いがあることに気付かせたい。その際、第4学年での学習を想起させながら、特に見出しに着目させる。見出しは記事の中心を短い言葉で表し、読み手の目を引くように書かれた重要な役割をもつものであることを確かめる。

また、南小の図書室や放送室前に置いてある新聞に興味をもつ児童が少ないという課題から、南小のみんなに新聞に興味をもってもらえるよう、自分が選んだ新聞記事に合った見出しを考えて紹介したい、という願いをもたせたい。選んだ記事と作った見出しは図書室や廊下に掲示し紹介する、という活動を設定することで、ゴールに向けて課題をもたせ、主体的に学ぼうとする意欲を高めさせたい。

教材文にある2つの新聞記事を読み比べる際には、書き手の意図の違いを捉えるために、ベン図を

活用しながら共通点や相違点を整理していく。見出しや写真, リード, 本文など視点を絞って比較させることによって, 同じ出来事に対しても, 書き手の伝えたい内容には違いがあることに気付くことができるようにしたい。

振り返りでは, 学んだことや考えたことを話し合い, 書き手の意図を的確に読み取ることの良さについて振り返らせ, 今後の学習や生活に生かすことができるようにさせたい。

### 単元の目標

- 新聞記事について関心をもち, 記事に合った見出しをつけるために, 進んで書き手の意図やメッセージを読み取ろうとする。 【関心・意欲・態度】
- 写真との関係に注意しながら新聞記事を読み比べ, 書き手の意図を読み取ることができる。 【Ｃ読むこと イ】
- 新聞記事の構成と写真の役割を理解し, 目的に応じて読み取ることができる。 【Ｃ読むこと ウ】
- 新聞記事の構成や特徴を理解することができる。 【伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項イ (キ)】

### 単元の評価規準

国語への 関心・意欲・態度	読む能力	言語についての 知識・理解・技能
<b>【言語活動】</b> 新聞記事を選んで, 書き手の意図やメッセージを読み取り, 記事に合った見出しをつける。		
新聞記事について関心をもち, 記事に合った見出しをつけるために, 進んで書き手の意図やメッセージを読み取ろうとしている。	写真との関係に注意しながら新聞記事を読み比べ, 書き手の意図を読み取っている。 新聞記事の構成と写真の役割を理解し, 目的に応じて読み取っている。	新聞記事の構成や特徴を理解している。

### 単元で育成したい資質・能力

	A	B
<b>【主体性】</b>	・新聞記事について関心をもち, 選んだ記事に合った見出しをつけるために, 写真との関係に注意しながら, 進んで書き手の意図やメッセージを読み取ろうとしている。	・新聞記事について関心をもち, 選んだ記事に合った見出しをつけるために, 進んで書き手の意図やメッセージを読み取ろうとしている。
<b>【思考力】</b>	・2つの新聞記事を読み比べ, 共通点や相違点, 記事の文章に表れている表現の工夫に注意しながら書き手の意図やメッセージを読み取ることができる。	・2つの新聞記事を読み比べ, 共通点や相違点に注意しながら書き手の意図やメッセージを読み取ることができる。
<b>【自己理解】</b>	・書き手の意図を的確に読み取ったり, 読み取った記事に見出しをつけて紹介したりすることの楽しさや喜びを感じることを通して, 自己の成長に気付き, 次の学習へ学びをつなげようとしている。	・書き手の意図を的確に読み取ったり, 読み取った記事に見出しをつけて紹介したりすることの楽しさや喜びを感じることを通して, 自己の成長に気付いている。

## 指導と評価の計画

全7時間

次	時	学習内容	評 価				
			関	読	言	評価規準	評価方法
一	1	<b>課題の設定（2）</b> ○新聞記事について関心をもち、学習の見通しを立てる。 ・4年生での学習で『安芸クリーンセンター新聞』を作成したことを想起したり、生活経験を振り返ったりしながら、新聞について知っていることを発表する。 ・新聞を読み比べ、同じ出来事に対して、立場の異なる新聞記事が書かれていることを知る。 ・自分が選んだ新聞記事から、書き手の意図やメッセージを読み取り、記事に合った見出しをつけて南小のみんなに紹介することを確認し、学習計画を立て、単元で付けたい力について考える。	○			・新聞記事について関心を持ち、進んで書き手の意図を読み取ろうとしている。	行動観察 ノート
	2	○新聞の意義や特徴について知る。 ・新聞の役割や編集の仕方や記事の構成、写真の役割について整理し、実際の新聞で確かめる。			○	・新聞の意義や特徴について理解している。	行動観察 ノート
二	3	<b>情報の収集（2）</b> ○2つの新聞記事を読み比べ、共通点や相違点を整理する。 ・2つの記事の共通点と相違点をベン図を用いて整理し、それぞれの内容を読み取る。 <b>【本時】</b>		○		・2つの新聞記事を読み比べ、共通点や相違点を整理し、それぞれの内容を読み取っている。	行動観察 ノート ワークシート
	4	○それぞれの記事の書き手の意図やメッセージを考える。 ・前時で整理した共通点と相違点をもとに、それぞれの記事の書き手の意図やメッセージを読み取り、書き手の意図によって内容が違うことに気付く。		○		・2つの新聞記事を読み比べて整理した共通点や相違点をもとに、書き手の意図を読み取っている。	行動観察 ノート
三	5	<b>整理・分析（1）</b> ○自分が選んだ新聞記事から、書き手の意図やメッセージを読み取り、記事にあった見出しをつける。 ・これまでに学習したことをもとに、自分が選んだ新聞記事の表現の工夫に注目しながら、書き手の意図やメッセージを読み取り、見出しを考える。		○		・新聞記事の構成に着目して、書き手の意図を読み取り、記事に合った見出しを考えている。	行動観察 ノート ワークシート

新聞記事を並行して読む

次	時	学習内容	評 価				
			関	読	言	評価規準	評価方法
四	6	<b>まとめ・創造・表現（１）</b> ○作った見出しの良さや工夫について交流する。 ・新聞記事と写真に合った見出しになるように、どのように工夫したかを伝え合いながら交流する。		○		・記事の内容や写真に合った見出しの表現について、助言し合っている。	行動観察 ノート
五	7	<b>振り返り（１）</b> ○自らの学びや学び方を振り返る。 ・選んだ新聞記事に見出しをつけることを通して、考えたことを話し合い、自己の見方や考え方の高まりに気付く。 ・単元の初めに立てた「ゴールの見通し」の視点で自らの学びを振り返る。		○		・これまでの学びや学び方を振り返り、書き手の意図を読み取ることの良さに気づき、今後に生かそうとしている。	行動観察 ノート

新聞記事を並行して読む

### 本時の学習

#### （１）本時の目標

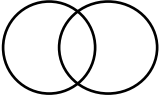
- 2つの新聞記事を読み比べ、共通点や相違点を整理し、それぞれの内容を読み取ることができる。

#### （２）本時の評価規準

- 2つの新聞記事を読み比べ、共通点や相違点を整理し、それぞれの内容を読み取っている。【読む能力】

#### （３）本時の学習展開（3時間目／全7時間）

学習活動 ○主な発問 ・予想される児童の反応 □思考の場の工夫	◇指導上の留意事項 ★めざす児童の姿 ◆「努力を要する」状況と判断した児童への指導の手立て	評価規準〔観点〕 （評価方法） ◎本時で付けたい力
1 本時の学習課題を確認する。	◇新聞読み取り名人になるために、教材文の2つの新聞記事を読み比べることを通して、書き手の意図を読み取ったり、意図に合った見出しをつけたりする力を身につけていくことを確認する。	
めあて _____ 2つの新聞記事を読み比べ、共通点や相違点を整理しよう。		
<b>本時のゴールの見通し</b> <b>A</b> ：2つの新聞記事を読み比べ、共通点や相違点を整理し、それぞれの内容の中心を読み取り、書き手の意図に気付いている。 <b>B</b> ：2つの新聞記事を読み比べ、共通点や相違点を整理し、それぞれの内容を読み取っている。		

<p>学習活動</p> <p>○主な発問</p> <p>・予想される児童の反応</p> <p>□思考の場の工夫</p>	<p>◇指導上の留意事項</p> <p>★めざす児童の姿</p> <p>◆「努力を要する」状況と判断した児童への指導の手立て</p>	<p>評価規準〔観点〕</p> <p>(評価方法)</p> <p>◎本時で付けたい力</p>
<p>2 2つの新聞記事を読み比べ、共通点や相違点をベン図を使って整理し、それぞれの記事の内容の中心を読み取る。</p> <p>○2つの新聞記事を読み比べて、共通点や相違点を整理しましょう。</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>□思考の場の工夫 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">比較する</span></p> <p>2つの記事の共通点と相違点を、ベン図を使って整理し、内容の中心を考える。</p>  </div> <p>(共通点)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・多摩川をさかのぼるアユ</li> <li>・1983年の調査開始以来、1000万匹をこえた。</li> <li>・人々は喜んでいる。</li> </ul> <p>(相違点)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・見出し・小見出し・写真</li> <li>・本文の内容</li> </ul> <p>A社…しぶきを上げてはね上がる若アユ 一時期川が汚れ、アユは人々の前から姿を消したが、自然が戻り、再びアユが川を上る。 多摩川の風物詩。 アユ釣りの解禁→アユのシーズン</p> <p>B社…高度経済成長期、ほとんどの生き物が姿を消したが、人々の努力で自然が戻りつつある。 さまざまなおしがある。 多摩川はよみがえった。</p> <p>○同じ出来事であるのに、なぜA社とB社の記事に違いがあるのでしょうか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・A社とB社で伝えたいことが違うから。</li> <li>・A社はアユ自体に注目しているから。</li> <li>・B社は自然に親しむ人々に注目しているから。</li> <li>・A社はアユの生きの良さやシーズンを伝えたいから。</li> <li>・B社は多摩川がよみがえったことを伝えたいから。</li> </ul> <p>3 本時の学習のまとめをする。</p>	<p>◆共通点や相違点を整理する際、見出し、小見出し、リード文、本文、写真に着目するよう視点を示す。</p> <p>◆「アユ」「多摩川」「1000万匹」など、共通する言葉をもとに共通点を明らかにさせ、相違点を探す手がかりとさせる。</p> <p>◇写真と文章につながりがある箇所は、印を付けたたり線で結ばせたりする。</p> <p>◇2つの新聞記事を読み比べて分かった、共通点と相違点を全体で整理し、内容を確認する。</p> <p>◇A社、B社の記事の内容が左右で比較しやすいように板書する。</p> <p>◇写真を根拠にした考えが出た場合は、写真と文章の結び付きに着目できるようにする。</p> <p>◇同じ出来事であるのに、記事の内容に違いがあることを確かめさせる。</p>	<p>◎2つの新聞記事を読み比べ、共通点や相違点を整理し、それぞれの内容を読み取っている。〔読む能力〕(行動観察・ワークシート)</p>
<p>★めざす児童の姿</p> <p>2つの新聞記事を読み比べて、どちらも「多摩川に1000万匹以上のアユがさかのぼった」ことについて取り上げていることが分かりました。A社は「初夏になり、多摩川をさかのぼる江戸前アユ」について、B社は「人々の努力によってよみがえった多摩川」に注目して書いています。</p>		
	<p>◇次時は、本時で見つけた共通点や相違点をもとに、それぞれの記事の書き手の意図やメッセージを読み取り、見出しや写真の効果について考えていくことを伝える。</p>	

(4) 板書計画

写真

B社

見出し

小見出し

本文

共通点

・多摩川をさかのぼるアユ  
 ・千九百八十三年の調査開始以来、一千万匹をこえた。  
 ・人々は喜んでいる。

写真

A社

見出し

小見出し

本文

めあて

2つの新聞記事を読み比べ、共通点や相違点を整理しよう。

目指せ！新聞読み取り名人！

教材文：「新聞記事を読み比べよう」

まとめ

共通点 多摩川に1000万匹以上のアユがさかのぼった  
 相違点 A社 初夏になり、多摩川をさかのぼる江戸前アユ  
 B社 人々の努力によってよみがえった多摩川

〈参考〉 学びのモニタリング

5  
4  
3  
2  
1

5  
4  
3  
2  
1

5  
4  
3  
2  
1

① 記事に合った見出しをつけるために、進んで書き手の意図やメッセージを読み取るうとした。

② 2つの新聞記事を読み比べ、共通点や相違点に注意しながら書き手の意図やメッセージを読み取るうとした。

③ 書き手の意図を読み取ったり、読み取った記事に見出しをつけて紹介したりすることの楽しさに気付いた。

目指せ！新聞読み取り名人！

「新聞記事を読み比べよう」

五年 組 番 ( ) ( )

