

第5学年1組 総合的な学習の時間

単元名：ふるさと海田の魅力発見！

～南小校区お宝発掘し隊～

指導者 遠藤 康平・白石 絵美

児童の願い

自分達が見つけた校区の魅力を、保護者や地域の方など、たくさんの人に伝えたい。



ゴール

校区の魅力についてガイドブックを作成し、「お宝紹介ガイドツアー」を保護者や地域の方を対象に開き、校区の魅力を発信する。

本単元で付けたい力

- ・校区内の文化財が建立された由来や現在に至るまでの歴史や意義を学ぶことで地域の先人の願いを知り、ガイドブック作成やツアー開催をすることができる。【知識及び技能】
- ・校区を紹介するガイドブック作成やツアー開催のために必要な情報を収集し、情報を関連付けながら理由や根拠を明確にして、自分達の「お宝」の魅力を伝える方法について考えることができる。【思考力・判断力・表現力等】
- ・校区の魅力を伝えるための活動について、主体的に課題を設定し、解決しようとするとともに、活動を通して、地域への愛着を深めながら、校区の魅力をたくさんの人に伝えられる喜びを感じ、自分自身の成長や友達のよさに気付くことができる。【学びに向かう力、人間性等】

学びのモニタリングの視点(育成したい資質・能力)

	A	B
【主体性】	・よりよい紹介をするために必要な情報について考えながら、進んで情報を収集したり、たくさんの人に校区の魅力が伝えられるように準備したりしている。	・ガイドブック作成やツアー開催に必要な情報を進んで収集したり、準備したりしている。
【思考力】	・ガイドブック作成やツアー開催に向けて収集した情報の中から、地域の魅力をたくさんの人に よりよく伝えるという視点で、情報を相互に関連付けながら、理由や根拠を明確にして、「お宝」の魅力を伝える方法を考えている。	・ガイドブック作成やツアー開催に向けて収集した情報を相互に関連付けながら、理由や根拠を明確にして、「お宝」の魅力を伝える方法を考えている。
【自己理解】	・活動を通して、地域への愛着をより深めながら、校区の魅力を伝えられる喜びを感じ、地域の活動や行事に進んで取り組んでみたいという思いをもち、自分自身の成長や友達のよさに気付いている。	・活動を通して、地域への愛着を深めながら、校区の魅力を伝えられる喜びを感じ、自分自身の成長に気付いている。

「課題発見・解決学習」の過程(全23時間)

学 習 活 動	育成したい資質・能力
<p>課題の設定①(2)</p> <p>○学習課題を設定するとともに、学習の見通しを立てる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・海田町について知っていることをウェビングマップを用いて整理して発表したり、海田かるたを用いて学習したりする中で、海田南小校区の魅力が十分に知れ渡っていないことに気づき、自分たちで「ふるさと海田」の魅力を保護者や地域の方に発信するという学習課題を設定する。 ・学習計画を立て、学習で身に付けたい力について考える。 	
<p>情報の収集①(4)</p> <p>○「海田町お宝発見ツアー」に参加し、海田町の魅力を見付ける。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・海田町ガイドの会の方と一緒に校区ツアーに出て、校区の魅力を見付ける。 ・ガイドの会の方から聞き取りを行い、紹介したい「お宝」についての情報を集める。 	主体性
<p>整理・分析① 情報の収集②(2)</p> <p>○収集した情報を整理し、紹介したい校区の魅力についてさらに情報収集する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・紹介したい「お宝」についての情報を整理し、「お宝」と考える根拠や理由をボーン図に整理する。 ・海田町について書かれている資料などを読み、紹介したい内容について、さらに情報を集める。 	思考力

学 習 活 動	育成したい 資質・能力
<p>整理・分析②（２）</p> <p>○収集した情報を整理・分析する。 ・収集した情報を整理し、紹介したいことの内容や根拠を明確にして、まとめる。</p> <p style="text-align: right;">【本時 2/2時】</p>	思考力
<p>まとめ・創造・表現①・課題の設定②（６）</p> <p>○ガイドブックを作成するとともに、プレガイドツアーの必要性に気付く。② ・紹介したい「お宝」について、ガイドブックにまとめる。 ・プレガイドツアーの必要性に気付くとともに、プレガイドツアーを開く準備をする。</p>	主体性
<p>○プレガイドツアーを行う。③ ・グループごとに発表し、ガイドブックの内容の過不足や伝え方についてアドバイスし合う。(①) ・昨年度にツアーを行った6年生を対象にプレガイドツアーを行い、内容の過不足や伝え方についてアドバイスをもらい、改善する。(②)</p>	思考力
<p>○プレガイドツアーを振り返り、ガイドブックの内容を見直す。① ・プレガイドツアーを踏まえ、より良いガイドブックやツアーにするためには、どんな工夫が必要か話し合う。</p>	思考力
<p>情報の収集③（１）</p> <p>○「お宝」の魅力発信に向けて、さらに必要な情報を集める。 ・さらに知りたいことや調べたいことについて、必要な情報を集め、ガイドツアーの紹介内容を深める。</p>	思考力
<p>まとめ・創造・表現②（５）</p> <p>○「お宝紹介ガイドツアー」に向けて、準備を行う。② ・ガイドツアーに必要な物や分担を考え、計画を立てる。 ・計画をもとに、必要な物を準備したり練習したりするとともに、ポスターや地域の方々への呼び掛け等でよりたくさんの人に発信できるようにする。</p>	主体性
<p>○「お宝紹介ガイドツアー」を行う。③ ・保護者や地域の方などに、校区の魅力を伝えるガイドツアーを行う。</p>	
<p>振り返り（２）</p> <p>○「お宝紹介ガイドツアー」を振り返る。 ・保護者や地域の方などの感想をもとに、「お宝紹介ガイドツアー」の成果と課題を整理し、活動を振り返る。</p>	自己理解
<p>学びのモニタリング</p> <p>○単元を振り返り、成果を分析し、自らの学びや学び方を振り返る。 ・学習の初めに立てた計画をもとに、自らの学びの成果や友達のよさを振り返るとともに、今後の生活の中で大切にしていきたいことをまとめる。</p>	自己理解