

主題について

ねらいとする価値

よりよく生きていくためには、常に自分自身を高めていこうとする意欲をもつことが大切である。夢や希望を膨らませる一方で、夢と現実との違いを意識することで、自分に自信がもてなくなり、困難や失敗に出会うと、諦めてしまうことがある。壁や挫折を乗り越え、目標に向かってくじけず努力することがどんな意味をもつか、その尊さ、素晴らしさを考えることが大切である。ここでは、一生懸命努力しても叶わないこともあるが、結果に至るまでの過程で価値を見出し、困難や葛藤を乗り越え、前向きに生きようとする意志や行動する力の大切さに気付くことができることをねらいとする。

児童の実態

- ① 児童は「個性の伸長」の内容項目で、自分の個性や長所を知り、それを積極的に伸ばしていくことが将来につながっていくという学習をしている。
- ② 本学級の児童は、将来の夢をもっている児童は、93%いるが、夢が実現すると思っている児童は57%であった。自分には能力がなく、努力が足りないと思っており、自己効力感が低い児童が多い。
- ③ 道徳科の時間では、自分の意見を発言する児童が偏っている。自分の経験と結び付けて考える児童がいる一方で、友達の意見を聞くだけの児童もいる。友達の考えと、自分の考えを比較しながら聞き、自分の意見を述べるができる児童を増やしていきたい。

考え、議論する道徳の時間を充実させるために

- 児童が授業で価値理解・人間理解・他者理解ができるようにテーマについて考える時間を充実させる
導入では、事前のアンケート結果を提示して、友達が様々な夢をもっていることや夢を実現させることは困難であると思っている実態があることに気付かせる。テーマである「夢をもつと、どんなよいことがあるのだろうか。」という問いを投げかけ、本時で考える価値を共有していく。
中心発問では、教材の山場であると考えられる「ぼくの心は、実にさすががしかった。」という一文に着目させ、「ぼく」の気持ちに共感できるか問うことで、「ぼく」が小学生から夢に向かって努力してきたことについて振り返って考えたり、自己の内面を見つめ自分の気持ちを素直に表現したりすることができるようにしたい。その際、心情円盤を使って、自己の心情を表現することで、自分の気持ちや根拠が明確になるようにしていく。そして、それを活用して意見交流をすることで、努力をし続けることのよさ等の価値理解や、努力することの素晴らしさは分かるが実行することは難しいという人間理解、自分の考えと比較しながら友達の考えを聞くことで他者理解が深まるようにしていく。児童が自己の生き方を見つめながら、みんなで多様な視点から話し合い、語り合うことを通して、自己のよりよい生き方を考えていくことの時間の充実を図る。
展開後段では、自己の生き方についての考えを深めることができるように、これから夢や目標に向かってどのようなことを努力していきたいかを考え、自己の生き方として実現していこうとする思いや願いを深めていく。
- 自己肯定感・自己効力感を高め、自己の生き方について考える道徳科学習プログラムの作成
児童は、先人や著名人の生き方に触れる機会が多くなり、その生き方に憧れたり、自分の夢や希望を膨らませたりする時期である。しかし、その一方で、自分自身に自信がもてなかったり、思うように結果が出なかったりして、夢と現実との違いを意識している。そこで、学級活動や日々の活動の中で、自他のよさを見付け、交流する時間もちたい。他者から自分のよい点を評価してもらった経験から、自己肯定感を高め、さまざまな生き方への関心を高め、自己の向上のためにより高い目標を設定したいという意欲を高めていく。希望と勇気をもち、困難があってもくじけず努力しようとする強い意思と実行力を育てていきたい。
道徳科の学習で道徳的心情を育てた後に、国語科での「プロフェッショナルたち」の学習で、プロフェッショナルとして挙げられた人達の生き方から、自分の将来の夢や生き方についてより深く考えさせる。また、総合的な学習の時間との連携を図り、海田町のよりよい未来の実現に向けて努力していきたいという意欲も高める。道徳的実践意欲と態度を養うことを目標とし、他教科や総合的な学習の時間との連携を図っていく。

本時の学習

(1) 本時のねらい

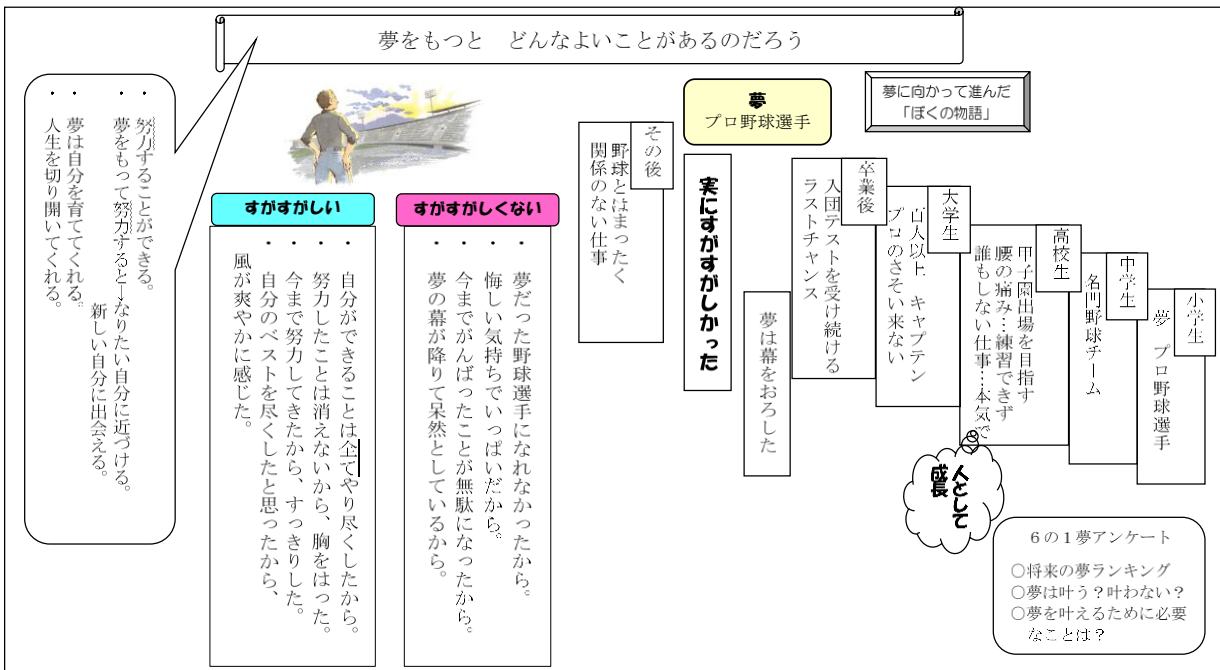
小さい頃からの夢は叶わなかったけれど、すがすがしい気持ちだという「ぼく」の内面を深く考えることを通して、夢や目標をもって生き続けることの素晴らしさに気づき、夢に向かって努力を続けていこうとする心情を育てる。

(2) 本時の学習展開

| 過程 | 学習活動 ○主な発問 ●中心発問 ・予想される児童の心の動き | ◇指導上の留意事項 □道徳科学習プログラムとの関連 □考え・議論する時間の工夫 *評価 |
|----|--|---|
| 導入 | 1 事前のアンケートについての感想や気持ちを確認し、本時の学習テーマを捉える。 <ul style="list-style-type: none"> みんな、いろいろな夢を持っている。 夢が叶うと思う人の方が少ないんだ。 夢を叶えるためには、努力や練習が大切だと思っている友達が多い。 夢をもつと、どんなよいことがあるのかな。 | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>□道徳科学習プログラムとの関連</p> <p>事前の「夢のアンケート」の結果を提示し、友達がどのような夢を持っているのか、夢の実現に向けて何が大切だと思っているのか考えさせ、本時のテーマ「夢をもつとどんなよいことがあるのだろうか」について自分の考えをもてるようにする。</p> </div> |
| 展開 | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center;">テーマ 夢をもつと どんなよいことがあるのだろうか</p> </div> 2 資料について考える。 <ul style="list-style-type: none"> ● 夢の幕を下ろした時に「ぼくの心は、実にすがすがしかった」と言っているけど、あなただったらどう思いますか。 (すがすがしいと思わない) ・ 夢だった野球選手になれなかったのに、すがすがしい気持ちにはなれない。 ・ 夢の幕が下りたんだから、悔しい気持ちでいっぱいだと思う。 ・ 夢が叶わなかったから、今までがんばったことが無駄になったと思って、呆然としているからすがすがしくないとと思う。 (すがすがしいと思う) ・ 夢は叶わなかったけど、今まで努力してきたから、スッキリしたんだと思う。 ・ 野球選手になりたいと思って、ずっとがんばってきたから、なれなかったけれど努力したことはなくなるから、胸を張ったんだと思う。 ・ 小学生の頃から、きつい練習にも耐え、怪我の時にも誰もしない仕事を本気でしてきたこと等、自分ができることは全てやり尽くしたと思っているから、風が爽やかに感じたんだと思う。 <p>【補助発問】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ どうして、ぼくは「すがすがしかった」と思ったのだろうか。 | <ul style="list-style-type: none"> ◇ あらすじを確認しながら資料を読むことで、主人公の心情に寄り添って考えられるようにしておく。 ◇ 「ぼくの物語」を聞いて、すごいと思ったところや、ぼくの考えに共感できないところを交流した後に、中心発問を尋ねる。 ◇ 夢の幕をおろした時に、「すがすがしかった」ぼくの思いに共感できるかを問うことで、ぼくの心情に迫れるようにする。 ◇ すぐすがしいと思うか、心情円盤を使って自分の思いを整理し、なぜそう思うのか理由を書かせる。 ◇ 1人でワークシートに書く活動に取り組ませた後、ペアで話し合いをさせ、自分の思いを交流する。その後、学級全体で話し合い、多様な意見に触れさせる。 ◇ 補助発問を行い、すがすがしいと感じた理由や何がすがすがしさにつながっていったのかを考えることを通して、結果だけでなく、夢を追い求めて努力した過程に目を向けていかせる。 |

| 過程 | <p>学習活動</p> <p>○主な発問</p> <p>●中心発問</p> <p>・予想される児童の心の動き</p> | <p>◇指導上の留意事項</p> <p>□道徳科学習プログラムとの関連</p> <p>□考え・議論する時間の工夫</p> <p>*評価</p> |
|----|--|---|
| | <p>・やるべきことはすべてやりきった上で幕を下ろしたから。</p> <p>・夢があったおかげで自分が成長できたと実感しているから。</p> <p>・野球選手になれなかったことは悔しいけど、がんばったことには変わらないから。</p> <p>・夢が大きすぎて、あきらめがついたから。</p> <p>3 テーマについて考える。</p> <p>○ 夢をもつと、どんなよいことがあるのでしょうか。</p> <p>・ 夢をもつと、努力し続けることができる。</p> <p>・ 夢に向かって一生懸命がられる。</p> <p>・ 夢に向かってがんばった分だけ、自分が成長できる。</p> | <p>* 小さい頃からの夢の幕をおろした時のぼくの思いに共感することで、夢や目標をもって努力し続けることの素晴らしさに気付いている。(ワークシート、発言)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>□考え、議論する時間の工夫</p> <p>ぼくのすがすがしさの理由や何がすがすがしくさせているのかを話し合うことで、夢や目標をもって努力し続けることの素晴らしさに気付くことができるようにする。</p> </div> <p>◇ 夢が叶わなかったぼくは、夢をもたない方がよかったのかと問い、テーマについて考えていかせる。</p> <p>◇ テーマについて、自分なりの答えをもたせた後に、全体で交流する。その際、友達の意見を聞いていいなと感じるものはどれかという視点をもって意見交流させる。</p> |
| 終末 | <p>4 本時の学習を振り返る。</p> <p>○ 今日の学習で、学んだことや思ったことを振り返って書きましょう。</p> <p>・ 夢に向かって努力し続けることは簡単ではないけれど、諦めずに続けることが自分の力になると分かった。これから、夢をもち続けてがんばっていきたい。</p> | <p>◇ これから、夢や目標に向かって自分が努力していきたいと思うことは何かについては、道徳学習シートでさらに深めていくようにする。</p> <p>* 夢に向かって努力し続ける素晴らしさに気づき、夢に向かって努力を続けていこうとしている。(ワークシート、発言)</p> |

(4) 板書計画



よりよい自分や海田の未来に向けて、
何を努力していることがありますか？

| | |
|---|--|
| <p style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">〈道徳科の時間〉 「あこがれのパティシエ」</p> <p style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;">どうして、その夢を叶えたいのですか。</p> <div style="border: 1px solid orange; border-radius: 15px; padding: 10px; margin-top: 10px;"><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/></div> | <p style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">〈学級活動〉 「探せ！友達の名メダル」</p> <p style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;">自分・友達が見付けた長所は、何ですか。</p> <div style="border: 1px solid orange; border-radius: 15px; padding: 10px; margin-top: 10px;"><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/></div> |
| <p style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">〈道徳科の時間〉 「夢」</p> <p style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;">夢を叶えるために、何を頑張りたいですか。</p> <div style="border: 1px solid orange; border-radius: 15px; padding: 10px; margin-top: 10px;"><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/></div> | |
| <p style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">〈国語科〉 「プロフェッショナルたち」</p> <p style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;">あなたは、どんなプロフェッショナルになりたいですか。</p> <div style="border: 1px solid orange; border-radius: 15px; padding: 10px; margin-top: 10px;"><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/></div> | <p style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">〈総合的な学習の時間〉 「海田の未来をえがこう」</p> <p style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;">よりよい海田を目指して、あなたはどんなことをしていきたいですか。</p> <div style="border: 1px solid orange; border-radius: 15px; padding: 10px; margin-top: 10px;"><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/></div> |

よさをいかして、よりよい自分や海田の未来に向けて、努力していこう！