

第6学年1組 道徳科学習指導案  
描こう!ぼく・わたしの未来・海田の未来  
「夢」

指導者 隆杉 佳代

ねらい 自分や友達のおよき・海田町のよきを見付け、よりよい未来に向かって、より高い目標を立て、諦めず努力していかうとする心情を養う。

学びのモニタリングの視点(育成したい資質・能力)

<b>【主体性】</b>	・自分の将来の夢や海田町のよりよい未来の実現に向けて、自分が今できることが何かを考え、積極的に努力しようとしている。
<b>【思考力】</b>	・自分の長所や短所を見つめ、自分の将来の夢の実現には、努力することが重要であると考えを深めたり、自分に必要な力を考えたりしている。 ・海田町のよりよい未来に向けて、自分たちができること・自分が実行することを考えている。
<b>【自己理解】</b>	・自分の生活を振り返り、自分の夢の実現や海田町のよりよい未来に向けて努力していることに気付いている。

学習の過程

児童の意識の流れ	各教科・領域と道徳科との関連	時期
自分のよいところをもっと伸ばしていきたいな。	道徳科「あこがれのパティシェ」 A(4) 個性の伸長 自分の個性や長所を知り、それを積極的に伸ばして将来に生かしていこうとする心情を育てる。	9月
一人一人よいところが違う。自分のよいところを認めてもらえて嬉しい。	学級活動「探せ!友達の金メダル」 【学級活動における道徳教育の視点】 友達のよいところを見付け、お互いのよさを認め合う大切さに気付き、自分のよさを伸ばそうとする態度を養う。 総合「海田の未来をえがこうⅠ」 【総合における道徳教育の視点】 町のためにできることを探し、自分たちができることをしようという態度を養う。	
よりよい海田町の実現のために、自分たちができることを考え、実行していきたい。	道徳科「夢」 A(5) 希望と勇気、努力と強い意志 夢や目標をもって生きていくことの素晴らしさに気付き、夢に向かって努力を続けていこうとする心情を育てる。 【本時】	10月
夢が叶わなくても、努力し続けることが大切なんだ。夢をもって、努力し続けたい。	国語科「プロフェッショナルたち」 【国語科における道徳教育の視点】 文章に書かれた人物の生き方から、自分の将来の夢や生き方を考えようとする心情を育てる。	1月
プロフェッショナルたちの生き方ってかっこいいな。海田町の歴史を作った人たちも素晴らしい生き方をしている。	図画工作科「12年後のわたし」 【図画工作科における道徳教育の視点】 なりたい職業や夢について思いを巡らせながら、表し方を工夫してつくりたい意欲をもつ。 学級活動「文集作り」 【学級活動における道徳教育の視点】 文集を作るために、よりよい未来の実現に向けて、夢や希望を表現しようとする心情を育てる。	
どんな職業を選んでも、やりがいをもって働きたい。自分の未来・海田の未来に向かって、努力し続けたい。	総合「海田の未来をえがこうⅡ」 【総合における道徳教育の視点】 自分たちが考えたり、実行したりしたことを後輩に伝え、よりよい海田の未来を目指そうという心情を育てる。	2月
ぼく・わたしの未来 よりよい海田の未来に向けて、 よさを生かして前向きに努力していこう		