学びのドリームプラン

第6学年2組 総合的な学習の時間 単元名:海田町の未来をえがこう

指導者 竹本 亮

児童の願い

自分ができる活動に取り組んで、 みんなが幸せに暮らせる海田町に したい。



ゴール

海田町の現状と住みよい町づくりに取り組む人々の思いを知り、課題を調べ、自分たちにできる改善策を考え、こども議会で提案する。

本単元で付けたい力

- ・みんなが幸せに暮らすことのできる海田町にするためにできることを見付け、主体的に課題解決しようとする態度を育てる。 【主体性】

学びのモニタリングの視点(育成したい資質・能力)

	Α	В
【主 体 性】	・自分たちの取組について様々なアイデアを出し、主体的に町づくりに参加しようとしている。・多様な方法で課題解決に必要な情報を集めようとしている。	・自分たちの取組についてアイデアを出し、町づくりに参加しようとしている。・課題解決に必要な情報を集めようとしている。
【思 考 力】	・海田町の現状をふまえて、町づくりに関わっている人々の活動や思いなどの複数の情報を関連付け、自分たちの取組の根拠としている。 ・町づくりのための取組について、根拠となる事実や事例を挙げながら多面的に考えている。	・海田町の現状をふまえて、町づくりに関わっている人々の活動や思いを自分たちの取組に関連付けている。 ・町づくりのための取組について多面的に考えている。
【自己理解】	・町民として活動することの大切さや喜びを感じ、海田町に対する見方を広げたり、自分自身 の成長に気付いたりしている。	・海田町に対する見方を広げたり、自分 自身の成長に気付いたりしている。

「課題発見・解決学習」の過程(24時間)

学習活動	育成したい 資質・能力
課題の設定① 情報の収集①(2)○よりよい町づくりについて考える。・みんなが幸せに暮らせる町とはどのような町かを考える。・海田町をどのような町にしたいかを考える。・校内アンケートや保護者アンケートを行い、海田町への思いを知る。	主体性
○学習の見通しを立てる。・こども議会に向けた学習計画を立て、学習で身に付けたい力について考える。	主体性
整理・分析①(2)○情報を整理する。・アンケートの結果を集計し、テーマごとに分類・整理する。	思考力
情報の収集②(2) ○テーマに沿ってプレゼンテーションに向けて必要な情報を収集する。 ・アンケートやインタビューを実施し、海田町への思いや願いとその理由をつかむ。 (場合によっては体験活動を仕組む)	主体性

学習活動	育成したい 資質・能力
整理・分析②(1) ○収集した情報を整理・分析する。 ・収集した情報について、実現性・説得力の視点で座標軸を用いて整理する。 【本時】	思考力
情報の収集③(1) ○前時でさらに必要と判断した情報を収集する。 ・プレゼンテーションに向けて前時でさらに必要だと判断した情報を収集する。	主体性
まとめ・創造・表現① (4) ○第1回のプレゼンテーションに向けて準備をする。 ・整理した情報をもとに、プレゼンテーションに必要な資料や原稿などを準備する。	思考力
○第1回のプレゼンテーションを行う。・テーマごとに提案したい案を理由とともに発表する。(ジグソー活動)・よりよい提案に向けてアドバイスをする。	思考力
○第2回のプレゼンテーションに向けて準備をする。・アドバイスをもとに、よりよいプレゼンテーションに向けて準備をする。	思考力
○第2回のプレゼンテーションを行う。・テーマごとに提案したい事案を理由とともに発表する。	思考力
課題の設定③(2) ○こども議会で提案する案を選択する。 ・前時に出た課題の中から、こども議会で提案する事案を実現性・必要性の視点をもって選ぶ。	主体性
情報の収集④(3) ○より説得力のある提案をするために必要な情報を収集する。 (例)・アンケートを取り、身近な人の意見を収集する。 ・インターネットや図書資料から情報を収集する。 ・取組に関わる人にインタビューを行い、情報を収集する。 (場合によっては体験活動を仕組む)	主体性
整理・分析③(2) ○収集した情報を整理する。 ・収集した情報を学級で整理・分析し、必要な情報のみを選択する。	思考力
まとめ・創造・表現②(4) ○こども議会での提案に向けて、収集した情報をまとめる。 ・より説得力のある提案になるよう、収集した情報を伝える方法を考える。 ・学級で分担し、こども議会に向けて必要なデータをまとめる。	思考力
○取組を提案し、今後の活動にふさわしいものを学級で選択する。・今後活動していきたい取組について、収集、整理した情報を活用して提案する。・他の提案を聞き、学級として今後取り組む活動としてふさわしいものを選択する。・こども議会で提案する取組を選択する。	
振り返り(1) 学びのモニタリング ○単元を振り返り、成果を分析し、自らの学びや学び方を振り返る。 ・単元の学習をもとに、町づくりのために大事なことは何かを振り返り、今後の生活の中で大切にしていきたいことをまとめる。 ・学習の初めに立てた計画をもとに、自らの学びの成果を振り返る。	自己理解
○こども議会で海田町をよりよくするための取組を提案する。・学級で選んだ取組について、代表の児童がこども議会において提案する。	